

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете школы  
Протокол № 12  
« 30 » 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 8»  
 М.А. Пустынцева  
Приказ № 230/09  
« 31 » 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
с Советом старшеклассников  
« 30 » 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
« 30 » 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48
Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №8» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

### **1. В воспитании детей младшего школьного возраста**

(уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для: - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

### **3. В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- Реализовывать потенциал классного руководства, способствуя формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе
- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока
- Инициировать, поддерживать и развивать систему школьного самоуправления на уровне школы и классных сообществ
- Организовать работу с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- Формировать нормы социального поведения, уважительного отношения к закону, характерного для гражданского общества соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
- Оказывать поддержку детским общественным организациям и объединениям
- Реализовать потенциал интеграции ДО и внеурочной деятельности
- Организовать профориентационную работу с обучающимся, оказывая им помощь и поддержку в процессе выбора профессии.

Реализация поставленных задач позволит организовать интересную, полезную, социально-направленную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

## **образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

<p>культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
 выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
 ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
 участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
 ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
 развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
 демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
 сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  
 проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

Школа - это не просто образовательное пространство, а база для становления личности.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой **круг традиций**, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько

поколений семей, проживающих в микрорайоне Буммаш. Они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. **Традиции:**

1. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

2. Стержнем годового цикла ВР школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, мероприятия реализуются по принципу КТД.

3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую организационную и посредническую функции.

**Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

**Принцип:** - Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

**Принцип:** - Создание психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

**Принцип:** - Продуктивность педагогического общения: владение педагогом инициативы в общении с обучающимися; диалогичность педагогического общения; многоканальность общения; богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения; соответствие общения этическим нормам.

**Принцип:** - Реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**Принцип:** - Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

**В процессе организации воспитательной работы появились собственные находки:**

- совместная деятельность педагогов и обучающихся в процессе организации школьных воспитательных мероприятий (Шоу «Танцы со Звездами», «Точь-в-точь» караоке-битва, Две звезды, серия интеллектуальных игр);
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации

- совместной деятельности (конкурс снежных фигур, клубы выходного дня, участие в проектах «Бессмертный полк», «История моей семьи в годы ВОВ»);
- сетевые проекты и партнеры социальных учреждений (колледж Культуры, АМУК ЦРК «Русский дом», ДДЮТ, детские дома УР, МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ДООПЦ Грация», библиотека им.Блинова, Центральный военкомат УР, КДН, УНД и ПР ГУ МЧС России по УР, Центральный военкомат УР, АНО РЦТО, УМВД РФ по г.Ижевску )

Демократический уклад жизни «СОШ №8» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и защищённости ребёнка, позитивной динамикой развития личности.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Работая с обучающимися, классный руководитель организует следующие направления:

#### **1. Работа с классным коллективом**

– участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, поддержка их инициатив;

– проведение классных часов, в ходе которых устанавливаются доверительные отношения между классным руководителем и обучающимися где педагог выступает не только в качестве учителя, но и в качестве друга; принятие точки зрения каждого ребенка, цель – довести до ребенка знание о том, что его мнение тоже имеет весомость (*Кл. час «Самое дорогое у человека – жизнь», «Друг познаётся в беде»*);

– сплочение детского коллектива через различные виды деятельности: это может быть как игровая деятельность, социальная, так и трудовая, например, проведение различных тренингов, мастер-классов, сбор продуктов для приюта для животных, сладостей и подарков для детского дома, в ходе которых в процесс вовлечены все обучающиеся (*Тимбилдинг «Только вместе мы большая сила», Квест «Один за всех и все за одного», Акция «Сладкий подарок детскому дому»*)

#### **2. Индивидуальная работа с обучающимися**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом (*Беседа «Этика человеческих отношений»*).

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (*Беседа «Лабиринты жизненных ситуаций»*).

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (*Беседа «Выведем формулу успеха вместе»*).

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (*Беседа «Мы и КТД»*).

### **3. Работа с родителями**

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4. Работа с учителями-предметниками**

– Регулярные педагогические советы внутри параллели для обсуждения успешных обучающихся и отстающих, направленные на поддержку и выстраивание модели работы с отстающими учениками;

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие учителей-предметников в родительских собраниях класса.

## **5. Саморазвитие**

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в работе учителя играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

### **Источники самообразования:**

- Методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет
- общение с коллегами на муниципальном, городском, республиканском и российском уровнях.

### **Методы процесса самообразования:**

- Чтение вспомогательной тематической литературы;
- Семинары (в том числе вебинары, проводимые посредством Интернета в режиме онлайн);
- Конференции, семинары – практикумы;
- Курсы (очные, дистанционные);
- Экскурсии, выставки;
- Открытые занятия (уроки, внеклассные мероприятия).

Классный руководитель - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для **индивидуального самовыражения каждого ребенка** и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации.

## **2. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

### **На уровне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Школьный двор моей мечты»;
- «Сладкий подарок детскому дому»;
- «Кот и пёс»;
- «Выздоровливай»;
- «Твори добро на радость людям»;
- «Успей за 24 часа»;
- «Я – гражданин России»

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся:

- туристическая полоса препятствий «Тропа здоровья»;
- конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- игра «Здоровье в твоих руках»;
- «Осенний кросс»;
- «Мини-футбол»;
- «Лыжные гонки»
- турнир по снайперу
- «Богатырские потехи»

– однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- Новогодний выезд классов в ДОЛ «Оранжевое настроение»
- Отдых в боулинг-центре
- «Кругосветка»
- Организованная группа с выездом на море
- Экскурсии на предприятия города

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Линейка «Здравствуй, школа»;
- Шоу «Точь-в-точь»
- Шоу «Танцы»
- Шоу «Две звезды»

- Шоу «Танцы со Звёздами»

- «Масленица»

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Праздник «Ученик года»

– общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом цикл мероприятий

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в флэш-мобе «Песни великой Победы»; акции «Георгиевская лента»; шествие на братские могилы и возложение цветов;

- тематические классные часы «Не уходят в запас ветераны», «Земляки-герои войны», «Мальчики в солдатских шинелях»

- Концерт для жителей микрорайона «Победа остаётся молодой»

- Акция «Я – гражданин России»

- Дни добрых дел

### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

-«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» символизирующая приобретение ребенком торжественная своего нового церемония, социального статуса - школьника;

- «Прощание с Букварём» — традиционная церемония в первых классах;

- Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»

- Конкурс творческих работ «Мир глазами детей»

- Участие в городских акциях «Ижевск - чистый город», «Ижевск – цветущий город»

- Участие в новогоднем оформлении школы и классного кабинета

### **На уровне обучающихся:**

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) по

принципу КТД.

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока для всех участников образовательного процесса предполагает:

#### **Для педагогов:**

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию детям примеров гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Установление доверительных отношений с обучающимися с целью инициативности в различных сферах предметной и воспитывающей деятельности
- Использование различных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся
- Консультации с классными руководителями, направленные на формирование единства мнений и требований

#### **Для обучающихся:**

- Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со всеми участниками образовательного процесса
- Организация помощи эрудированных обучающихся над их товарищами, которым требуется помощь в изучении и осмыслении затруднительного материала с целью получения социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
- Участие в учебно-познавательных мероприятиях, повышающих уровень развития

#### **Для родителей:**

- Консультация с учителями-предметниками для выстраивания модели работы с

детьми

- Знакомство с содержанием образовательных программ с целью посильной помощи детям
- Организация совместных образовательных событий (просмотр познавательных передач, научно-популярных фильмов, с целью познавательной активности)

#### **4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Принципы** построения и развития ученического самоуправления:

- Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 8 осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Школьная Дума, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советов по направлениям деятельности:
  - ✓ учебно-познавательная
  - ✓ нравственно-правовая
  - ✓ эстетическая
  - ✓ гражданско-патриотическая

- ✓ эколого-трудова
- ✓ спортивно-оздоровительная

Иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел
- через участие во временных советах дела при подготовке к мероприятиям класса и школы

Таким образом, ученическое самоуправление — это система, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности в школьном коллективе. Помимо этого в ученическом самоуправлении есть различные сферы деятельности, в которых подростки могут себя проявить, одной из таких сфер может быть информационно-просветительская работа, за которую способен отвечать **медиацентр. Школьные медиа.**

Воспитательный потенциал **школьных медиа** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков**, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «8 News», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и работу детских объединений;
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной

организации вопросы;

Воспитывающее влияние на ребенка оказывает **предметно-эстетическая среда**.

Она обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы с предметно-эстетической средой школы**:

– **Сменяемые экспозиции:**

- ✓ «По страницам школьной жизни»
- ✓ «Куда пойти учиться?»
- ✓ «Готовимся к экзаменам»
- ✓ Рейтинг «Самый активный класс»

– **Творческие работы школьников:**

- ✓ «Страна ЗОЖ»
- ✓ «Безопасность школьников»
- ✓ «Мир моими глазами»

**Фотоработы:**

- ✓ «Осенний вернисаж»
- ✓ «Повтори картину»
- ✓ «100% спорта»

– **Озеленение пришкольной территории:**

- ✓ Конкурс проектов «Школьный двор моей мечты»
- ✓ Акция «Вырасти саженцы для школьного участка»
- ✓ Акция «Ижевск-цветущий город»
- ✓ Акция «Скамейка для каждого»

– **Благоустройство классных кабинетов:**

- ✓ Конкурс новогоднего оформления кабинетов
- ✓ Оформление стендов «Классная жизнь»

– **Событийный дизайн:**

- ✓ Оформление школы к праздникам и ключевым делам
- ✓ «День знаний»
- ✓ «Последний звонок»
- ✓ «Выпускной вечер»
- ✓ «Готовый год»
- ✓ «8 марта»
- ✓ «День Победы»

Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

## **5. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 8 осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

### **На школьном уровне:**

– **Общешкольный родительский комитет.** Устанавливает единство воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;

### – **Совет отцов**

Основной целью деятельности Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения

Совет отцов выполняет следующие задачи и функции:

- пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей;

- осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения;

- принимает участие в выявлении причин и условий девиантного поведения учащихся, нарушения учащимися дисциплины;

- содействует обеспечению единства педагогических требований к учащимся;

- планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;

- осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ;

- оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений

– **Родительские круглые столы:**

В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога.

- «Семейные проблемы. Как их решать»;
- консультации «По лабиринтам жизненных ситуаций»;
- мастер-классы («Благополучная семья-залог безопасности?»)
- семинары с приглашением специалистов(центр «Семья», РКВД);
- Дни открытых дверей
- «Школа глазами родителей»

– **Общешкольные родительские собрания:**

Родительские собрания проводятся с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы, что является одним из принципов организации эффективного учебного и воспитательного процесса.

- «Гармония общения-залог психического здоровья»;
- «Новое время-новые дети»;
- «Ответственность родителей за правонарушения детей»;
- «Поощрения и наказания в воспитании ребенка»;
- «Подросток в мире опасных зависимостей»;
- «Свободное время школьников»;
- «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?»

– **Семейный всеобуч:**

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть **родительский всеобуч**.

- «Парадоксы подростковой психики»;
- «Конвейер смерти-Никотин»;
- «Семейная демократия»

– **Социальные сети и чаты**

В современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с образовательными учреждениями во благо развития **личности ребёнка**. Данную проблему можно решать с помощью использования информационно-коммуникативного пространства.

**На уровне класса:**

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

– Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

– Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Особенности подросткового возраста»; «Барьеры общения»; «Системы ценностей старшеклассников»; «Мой ребенок становится трудным»);

– Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с семьями обучающихся.

## **6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основным направлением общеобразовательного учреждения в воспитательном процессе является профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ среди учащихся. Школа через социальное партнерство осуществляет свое сотрудничество с различными муниципальными, республиканскими социальными службами по профилактике употребления ПАВ, среди них Республиканский подростковый наркологический кабинет, КДН и ЗП при Администрации Индустриального района, прокуратура Индустриального района, ОДН УМВД России по г. Ижевску, БУ УР «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «СоДеяствие», РЦ «СПИД», филиал БУ СО УР «КЦСОН Индустриального района г. Ижевска».

Большое внимание в работе с подростками и их семьями уделяется индивидуальной работе, которая включает в себя:

### **1. Контроль за посещаемостью**

1.1 Классный руководитель ежедневно с учетом учебного расписания класса выявляют отсутствующих и выясняет причины отсутствия.

1.2 Ежедневно социальный педагог отмечает число присутствующих обучающихся на уроках в течение дня и вносит данные в «Журнал оперативного контроля посещаемости обучающихся»

1.3 По итогам посещаемости за месяц классные руководители заслушиваются на оперативном совещании при директоре в последний понедельник месяца.

## **2. Индивидуальная работа с детьми группы риска**

### 2.1 Диагностика:

- Выявление категории детей (состоящие на межведомственных учетах, судимые, сироты, дети, проживающие в социально-опасных условиях для жизни, воспитывающиеся в неполной семье, уклоняющиеся от учебы, допускающие грубость, воровство, вымогательство, склонные к немотивированным поступкам, употребляющие ПАВ)

### 2.2 Изучение индивидуальных особенностей обучающихся:

- Знакомство с личными делами;
- Тестирование, анкетирование
- Опрос, наблюдение.

2.3 Индивидуальные собеседования с директором, заместителем директора по УВР, зам. директором по ВР, социальным педагогом, инспектором ОДН, методистом МБОУ ДО ЦПК «Пульс», консультация врача-нарколога в рамках работы Общественно-наркологического поста через направление

2.4. Работа с родителями детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Составление социальной карты на семьи несовершеннолетних, которые находятся в социально-опасном положении.

2.5 Индивидуальные отчеты обучающихся на Совете профилактики совместно с родителями(законными представителями).

2.6 Подготовка характеристики на обучающегося, составление акта жилищно-бытовых условий семьи обучающегося;

2.7 Выход в семью обучающегося классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ОДН УМВД России по г. Ижевску, методиста МБОУ ДО ЦПК «Пульс», специалиста филиала КЦСОН по Индустриальному району

2.8 Направление представлений в КДН и ЗП, ОДН УМВД России по г. Ижевску, а также информационные письма в отдел семьи и охраны прав детства, филиалы КЦСОН.

### 2.9 Учет и анализ проводимой индивидуальной работы:

- Обработка статистических данных по обучающимся
- Заслушивание классных руководителей на Совете профилактики, на совещании при директоре

## **3. Работа с неуспевающими**

3.1. Изучение обучающихся на выявление их учебных возможностей

3.2. Ликвидация причин низкой успеваемости

3.3. Проведение консультаций и зачетов

3.4. Контроль и учет появившихся изменений

#### **4. Система последовательных мер, принимаемых педагогическим коллективом к обучающимся, допускающим отклонения в поведении.**

4.1 Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся и его родителями (законными представителями), выходами в семьи.

4.2 Подготовка устного (письменного) представления на обсуждение несовершеннолетнего и его родителей на Совете профилактики школы

4.3 Представление социальным педагогом документов в КДН и ЗП, ОДН УМВД России по г. Ижевску, в отдел по делам семьи и охране прав детства обучающихся по итогам профилактических мер.

В рамках профилактики правонарушений среди обучающихся в школе организовываются беседы для родителей 1-11 классов с участием инспектора ОДН УМВД России по г.Ижевску на темы:«Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», помощники прокурора Индустриального района проводят беседы среди подростков 6-9 классов на тему: «Административная и уголовная ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних: закладки, профилактика употребления ПАВ, профилактика преступлений среди молодежи»», а также проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением заведующей детского отделения РНД по теме: «Профилактика употребления табачных и бестабачных изделий несовершеннолетними», с приглашением инспектора ОДН УМВД России по г. Ижевску. Беседы и тематика родительских собраний ежегодно видоизменяется. Раз в квартал проводятся классные часы по пропаганде ЗОЖ во 2–11 классах совместно с приглашением помощников прокурора Индустриального района г. Ижевска, инспектора ОДН УМВД России по г. Ижевску, проводится молодежная профилактическая акции «СТОП СИГАРЕТА!» в 2-4 классах, «Мама, папа, я - спортивная семья» (1-11 классы, соревнования по волейболу, снайперу, мини-футболу, баскетболу (5-11 классы), турнир по шахматам и шашкам (2-11 классы), Рыжий кросс, Кросс нации (5-8 классы).

#### **7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Действующее на базе МБОУ «СОШ №8» детское общественное объединение— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей.

В образовательном учреждении созданы следующие детские общественные объединения:

– **Волонтерский отряд «Крылья»**

Волонтерский отряд нашей школы живёт по принципу: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Накоплен богатый опыт, направленный на формирование активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развитие их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении и детском общественном движении.

**Направления волонтерского движения:**

1. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

– **Школьная Дума**

Школьная Дума - состоит из обучающихся 8-11 классов выбранных на школьной конференции.

Цели Школьной Думы:

- ✓ Планирование общешкольных мероприятий
- ✓ Улучшение связи между учениками и администрацией
- ✓ Осуществление взаимодействия с учреждениями и другими городскими организациями с целью влияния на принятие решений, касающихся проблем школьной организации.

## – ШСК «Движение»

### Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Центра образования;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся ЦО;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.

## – РДДМ

Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. У нас в РДДМ входит 1-11 класс. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через **направления:**

- участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: чтецов, рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия» видеоконференции; открытые уроки «Профессии будущего»
- любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Днях Здоровья; ГТО.

## – Совет музея

Задачи:

1. Формирование у обучающихся гражданско – патриотических качеств через изучение боевого пути 208 – ой ККСД, биографий защитников Отечества;
2. Развитие интереса у обучающихся интереса к истории России и родного края;
3. Проведение экскурсионной деятельности по экспозиции музея;
4. Сформировать у обучающихся уважительного отношения к историческим и культурным памятникам прошлого;
5. Развитие социальных навыков учащихся путем взаимодействия ребят разных возрастов;
6. Активизировать творческий потенциал учащихся

#### – Правовой отряд

Деятельность правового отряда направлена:

- на достижение качественного уровня воспитательной системы образовательного учреждения в сфере решения задач гражданско-правового воспитания;
- на развитие правовой культуры и гражданской активности детей;
- на укрепление процессов интеграции общего и дополнительного образования, межведомственной интеграции в интересах становления школьников.

#### – Отряд ЮИД

- изучает и соблюдает Правила дорожного движения;
- пропагандирует среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активно участвует в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения;
- может обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в районный Штаб отряда ЮИД;
- принимает участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

#### – Школьная газета «8 News»

**Задачи школьной газеты:**

- освещение в газете школьной жизни;
- содействие в развитии медиа-культуры школьников;
- повышение интереса к общественной жизни школы;
- развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование активной социальной позиции;
- реализация гражданско-патриотического воспитания.

Еще одной целью создания газеты является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Таким образом, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики и информационных технологий, но и активно повышают свой профессиональный уровень в области новых информационных технологий.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **8. Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности:

#### ***Направление развития личности***

#### ***«Познавательная деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на достижение учащимися социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МБОУ «СОШ №8» реализуются:

- Клуб "Юный интеллектуал"
- Научное общество "Юность науке и технике"

Вид деятельности: познавательная научно-исследовательская

Форма деятельности: серия интеллектуальных игр, научно-практические конференции, предметные недели, публичные лекции, коммуникативные бои

#### ***Направление развития личности***

#### ***«Художественное творчество»***

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» в рамках художественного развития личности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МБОУ «СОШ №8» реализуются:

- Студия ИЗО "Веселый карандаш"
- Хор "Калейдоскоп"
- Вокальный ансамбль

- Танцевальный коллектив «Джем»

Вид деятельности: художественное и декоративно – прикладное творчество, хореография

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

***Направление развития личности  
«Проблемно-ценностное общение»***

- Программа "Родник души"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

- Программа "Твори добро на радость людям"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела – акции: Кот и пес, Семья-семье, концерты для жителей микрорайона, праздники, коллективные посещения, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

***Направление развития личности  
«Туристско-краеведческая деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности направлены на привитие учащимся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

- Программа "Я, ты, он, она – вместе дружная семья!"»

Вид деятельности: научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: тропа здоровья, конкурсы чтецов, конкурс боевых листков, посещение музеев, шествие на братские могилы, часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи беседы, презентации, экскурсии.

***Направление развития личности  
«Трудовая деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» в рамках трудового воспитания личности, создают благоприятные условия для социально-трудовой самореализации учащихся. направлены на воспитание ценностного отношения школьников к трудовой культуре.

- Программа «Школьный двор моей мечты»

Вид деятельности: трудовая деятельность

Форма деятельности общественно-полезные практики, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни.

***Направление развития личности***

### ***«Спортивно-оздоровительное»***

Курсы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №8» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках направления в МБОУ «СОШ №8» реализуются:

- Программа «Школа здоровой жизни»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная

Форма деятельности: День здоровья, Рыжая эстафета, турнир по шахматам, «Муравейник», лыжные соревнования, «Веселые старты», Зарница, «Папа, мама, я – спортивная семья», лапта

- Программа «Активная перемена»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная

Форма деятельности: турнир по шашкам «Чудо-шашкам», «Зарядка со звездой»

- ШСК «Движение»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная

Форма деятельности: школьные, районные, городские, республиканские и всероссийские соревнования, работа секций (тхэквондо, биатлон, легкая атлетика, баскетбол, подвижные игры)

### ***Направление развития личности***

#### ***«Игровая деятельность»***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Вид деятельности: художественное, спортивное, познавательное

Форма деятельности: кружки, студии, клубы

### **9. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного

контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №8» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические

рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## **10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **12. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального

раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги школы являют собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 0,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Классная компания» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитывающей деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ обеспечивается составлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

#### **Направления самоанализа ВР:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьника
2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

#### **Методики и инструментарии диагностики направлений:**

1. Методика оценки уровня развития коллектива (В.С. Лазарев)
2. Диагностика уровня классного коллектива. Автор: И. В. Золотухина
3. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкин
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)

#### **Способы получения информации:**

- Экспертная оценка

- Оценка педагогами
- Оценка родителями
- Оценка детьми

#### **Методы исследования:**

- Общетеоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ практических программ)
- Эмпирические (анкетирование, наблюдение, тестирование, опросы)
  1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)
  2. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)
  3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

#### **Принципы самоанализа:**

- Принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон, ориентирующий на изучение качественных показателей (содержание, деятельность и характер общения)
- Принцип развивающего характера, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов
- Принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью

которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить её результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Прощание с букварем	1	февраль	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Соревнования среди 1-4-х классов «Веселые старты»	1-4	сентябрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Открытие Центра «Точка роста»	1-4	14.09	
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	1-4	Апрель-май	педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	10.09	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	1-4	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования		октябрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Участие в муниципальных мероприятиях ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Мастерская Деда Мороза»	1-4	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	кл. руководители
В/Д Разговор о правильном питании	1-4	1 раз в месяц	кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1	классные руководители

		уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в триместр	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в триместр	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Консультации с психологом			
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе чтецов	3-4	19-21.10	заместитель директора по ВР, руководители ШМО кл. руководителей, кл. руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны), возложение цветов к мемориалам.	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Социальная акция «Подарок детскому дому»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и территории школы	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс Снежных фигур	1-4	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Дни воинской славы России, Уроки мужества»	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Субботник	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
НПК	1-4	март	заместитель директора по НМР, педагог-

			организатор, кл. руководители, педагоги
Тематический классный час «Боевой путь 208-Кенигсбергской дивизии»	4	Апрель, май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Неделя рыжих	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь

книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Презентация филиала ЦЭВД, «Биатлон», на родительских собраниях, классных часах	1-4	в течение года	педагоги организаций
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4		
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля	педагоги организаций
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, педагог – организатор, кл. руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагоги организаций
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ№, УУСЦ «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Весёлый светофор»		12-15.10	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»		ноябрь	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Участие в военно-спортивной эстафете «Зарница отцов»	2-4	9-12.02	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор руководители	ОБЖ,	кл.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>					
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе		
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители		
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители		

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: День Победы	1-4	9 мая	Руководитель школьного музея
Всероссийский день памяти жертв ДТП	1-4	22.11	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день толерантности	1-4	16.11	Руководитель правового отряда
Всероссийские соревнования «Кросс наций», «Лыжня России»	1-4	По графику	Руководитель ШСК

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень основного общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности (Что?Где?Когда?)	5-9	1 раз в триместр	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации. Информационные минуты на уроках истории	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры (информационные минуты на уроке русского языка)	5-9	24.05	учителя, кл. руководители

Проведение предметных недель (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	март	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-9	февраль	педагоги дополнительного образования
Фестивали ГТО	5	Сентябрь, октябрь, март, май	учителя физической культуры, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	5-9	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	5-7	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
ПСИ, ПС	5-9	Сентябрь, февраль, апрель	учителя физической культуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физической культуры, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества «Рябиновый разгуляй», «Театральные ступеньки» , «Горошины»	5-9	В течение года	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по волейболу	7-8	октябрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5	декабрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Шахматный турнир	5-6	Ноябрь	педагог дополнительного образования по

			шахматам, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного края «Пять фактов об Ижевске»	7-8	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Вместе теплее»	5-9	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной эко-выставке «Чисто по - Удмуртски»	5-7	11-16.01	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Лыжные гонки	5-8	Февраль-март	учителя физической культуры, кл. руководители
Республиканская легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	7-9	01.05	учителя физической культуры, кл. руководители
Участие в республиканском фестивале - конкурсе «Рыжая неделя»	5-9	сентябрь	педагоги дополнительного образования
Участие в экологических конкурсах и акциях	5-9	В течение года	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Вынос флага РФ. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива через различные формы и диагностики	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в	классные руководители

		течение года	
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в триместр	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание Совета отцов, Совета родителей		1 раз в триместр	Директор, заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в триместр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом		по запросу	кл.руководители, педагог -психолог
Привлечение родителей к подготовке и проведению классных мероприятий		В течение года	кл.руководители
Благотворительная акция «Семья-семье»		сентябрь	кл.руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Классная компания»	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр	5-9	Раз в две недели	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Точь-в-точь »	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные

			руководители
Заседание членов совета, акция «Георгиевская лента»	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся»	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Удмуртской республики	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Сбор макулатуры	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к мемориалам)	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Социальная акция «Подарок детскому дому»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и территории школы	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Новогодняя тусовка в ДОЛ «Оранжевое настроение»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс Снежных фигур	5-9	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Дни воинской славы России, Уроки мужества»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Субботник	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
НПК	5-9	май	заместитель директора по НМР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Тематический классный час «Боевой путь 208-Кенигсбергской дивизии»	5-9	Апрель, май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Неделя рыжих	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

Организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий,	5-9	по мере	заместитель директора по ВР, АХР, Советник

праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров (событийный дизайн)		необходимость	по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Танцевально-развлекательное шоу «Танцы со звездами»	5-9	март	Колледж культуры
Презентация организаций социальных партнеров		1 триместр	Социальные партнеры
Спортивный праздник среди школ- подшефных МВД	7-9	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
Дни кино	7-9	1 раз в триместр	Русский дом
Библиотечные уроки	5-7	По плану класса	Библиотека им. Блинова
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	8	4 неделя ноября	педагоги ДО, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	педагоги ДО, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5	июнь	педагоги ДО, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся

Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ, УУСЦ «МЧС России»	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Сентябрь, апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. За безопасность всей семьей»	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом», конкурс «Ударим слоганом по СПИДу»	8-9	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители мед.учреждения
Работа призывной комиссии: Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	январь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	февраль	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Зарница отцов»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	сентябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	5-9	ноябрь	Советник по воспитательной работе, классные

посвященной Дню народного единства			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	ноябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: Всемирный День борьбы со СПИДом	8-9	1.12	Руководитель волонтерского отряда
Дни единых действий: День Победы	5-9	9 мая	Руководитель школьного музея
Всероссийский день памяти жертв ДТП	5-9	22.11	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день толерантности	5-9	16.11	Руководитель правового отряда
Всероссийские соревнования «Кросс наций», «Лыжня России»	5-9	По графику	Руководитель ШСК

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности (Что?Где?Когда?)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители

День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	10-11	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Сбор макулатуры	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к мемориалам)	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Социальная акция «Подарок детскому дому»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и территории школы	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Новогодняя тусовка в ДОЛ «Оранжевое настроение»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Конкурс Снежных фигур	10-11	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Дни воинской славы России, Уроки мужества»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Субботник	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
НПК	10-11	май	заместитель директора по НМР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Тематический классный час «Боевой путь 208-Кенигсбергской дивизии»	10-11	Апрель, май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Неделя рыжих	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Вынос флага РФ. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в	заместитель директора по УВР, Советники по

		четверть	воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумажный бум»	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, май	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). Санитарная пятница	10-11	По пятницам	классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана		в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	10-11	март	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	10-11	февраль	педагоги дополнительного образования
Фестивали ГТО	10-11	Сентябрь, октябрь, март, май	учителя физической культуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую	10-11	18- 28.11	педагоги дополнительного образования, кл.

елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»			руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	10-11	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
ПСИ, ПС	10-11	Сентябрь, февраль, апрель	учителя физической культуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	04-05.05	учителя физической культуры, кл. руководители
Участие в муниципальных конкурсах детского творчества «Рябиновый разгуляй», «Театральные ступеньки», «Горошины»	10-11	В течение года	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	октябрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	декабрь	учителя физической культуры, кл. руководители
Шахматный турнир	10-11	Ноябрь	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного края «Пять фактов об Ижевске»	10-11	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Вместе теплее»	10-11	декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной эко-выставке «Чисто по - Удмуртски»	10-11	11-16.01	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Лыжные гонки	10-11	Февраль-март	учителя физической культуры, кл. руководители
Республиканская легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	01.05	учителя физической культуры, кл. руководители
Участие в республиканском фестивале - конкурсе «Рыжая неделя»	10-11	сентябрь	педагоги дополнительного образования

Участие в экологических конкурсах и акциях	10-11	В течение года	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Классная компания»	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр	10-11	Раз в две недели	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Точь-в-точь»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Георгиевская лента»	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		(по плану кл.руководителя)	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Удмуртской республики	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	10-11	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Сбор макулатуры	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к мемориалам)	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Социальная акция «Подарок детскому дому»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс новогоднего оформления кабинетов и территории школы	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Новогодняя тусовка в ДОЛ «Оранжевое настроение»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс Снежных фигур	10-11	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Дни воинской славы России, Уроки мужества»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Субботник	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
НПК	10-11	май	заместитель директора по НМР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Тематический классный час «Боевой путь 208-Кенигсбергской дивизии»	10-11	Апрель, май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Неделя рыжих	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Танцевально-развлекательное шоу «Танцы со звездами»	10-11	март	Колледж культуры

Презентация организаций социальных партнеров	10-11	1 триместр	Социальные партнеры
Спортивный праздник среди школ- подшефных МВД	10-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
Дни кино	10-11	1 раз в триместр	Русский дом
Библиотечные уроки	10-11	По плану класса	Библиотека им. Блинова
Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	4 неделя ноября	педагоги ДО, классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	10-11	май	педагоги ДО, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	10-11	июнь	педагоги ДО, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ, УУСЦ «МЧС России»	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Сентябрь, апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. За безопасность всей семьей»	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом», конкурс «Ударим слоганом по СПИДу»	8-9	01.12	Заместитель директора по ВР , классные руководители, представители мед.учреждения

Работа призывной комиссии: Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	январь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	февраль	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Зарница отцов»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	сентябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	ноябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	ноябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: Всемирный День борьбы со СПИДом	8-9	1.12	Руководитель волонтерского отряда
Дни единых действий: День Победы	5-9	9 мая	Руководитель школьного музея
Всероссийский день памяти жертв ДТП	5-9	22.11	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день толерантности	5-9	16.11	Руководитель правового отряда
Всероссийские соревнования «Кросс наций», «Лыжня России»	5-9	По графику	Руководитель ШСК

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения