

### Форма таблицы «Технологическая карта урока»

Данные об учителе: Петрова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 8» г. Ижевска, УР.  
 Предмет: математика                      Класс: 1 Б                      Учебник (УМК): «Начальная школа XXI века » математика Петерсон Л.Г.  
 Тема урока: «Таблица сложения»  
 Тип урока: урок новых знаний  
 Оборудование: учебник, дидактический материал, раздаточный материал, лист самооценивания

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: В классе учится 28 человека, из них 14 мальчиков и 14 девочек. Дети работают активно. Могут оценить свою работу и работу одноклассников, согласно указанным критериям.

Вид сформированных учебных действий	Учебные действия
Предметные	Знают и владеют приемами арифметических действий с треугольной таблицей Знают и владеют арифметическими приемами вычисления в пределах двадцати
Регулятивные	Высказывают свое предположение на основе работы с информационным (текст, иллюстрация) материалом. Знакомы с алгоритмом взаимо- и самооценивания опираясь на алгоритм оценивания.
Познавательные	Ориентируются в материале учебника и находят по заданию учителя нужную информацию, выстраивают цепочку рассуждений при решении конкретных задач. Формулировать тему и ставить цель урока с помощью учителя.
Коммуникативные	Планируют совместную работу с учителем и сверстниками. Умеют работать в паре.
Личностные	Осознают необходимость в получении знаний. Оценивают собственную учебную деятельность по заданным критериям.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	- узнают понятие и свойства операций с квадратной таблицей сложения, опираясь на треугольную таблицу сложения - научатся применять на практике квадратную таблицу сложения	Высокий – 10 учеников (36%) Средний – 15 учеников (54%) Низкий – 3 ученика (10%)

Регулятивные	Прогнозировать предстоящую работу. Осуществлять взаимоконтроль и самооценку в соответствии с алгоритмом предложенный учителем.	Высокий – 12 учеников (43%) Средний – 13 учеников (47%) Низкий – 3 ученика (10%)
Познавательные	Искать и выделять информацию из предложенного материала; Доказывать свое решение и предположение.	Высокий – 15 учеников (54%) Средний – 8 учеников (28%) Низкий – 5 учеников (18%)
Коммуникативные	Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и партнёра; Точно выражать свои мысли в устной форме.	Высокий – 15 учеников (54%) Средний – 9 учеников (32%) Низкий – 4 ученика (14%)
Личностные	Понимать значение знаний для человека и принимать эти знания. Стремиться хорошо учиться.	Высокий – 28 учеников (100%)

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 2 минуты	Психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной обстановки на уроке.	Беседа	Фронтальная	1.Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  2. Дают психологическую оценку на начало урока	Доброе утро, ребята! Доброе утро, уважаемые гости! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым.  Присаживайтесь на свои места.  - Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. <b>Красная</b> фишка настроение отличное, <b>зелёная</b> хорошее, <b>синяя</b> затрудняюсь ответить. У вас на партах белый рабочий лист.	1.Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  2. Обращает внимание на эмоциональный настрой.	<i>Личностные УУД:</i> -понимать значение знаний для человека и принятие этих знаний; стремиться хорошо учиться. <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать

				<p>3. Предварительно ставят перед собой цель работы на уроке. Настраиваются на достижение качественных знаний.</p>	<p>Приклейте на рабочий лист в верхнем углу слева вашу фишку.</p> <p>- Я тоже покажу вам своё настроение. А у кого нет хорошего настроения, я хочу поделиться с вами. Я дарю вам всем свою улыбку.</p> <p>Наш урок сегодня будет необычным! Мы отправимся в сказочное путешествие. Перед нами Математическое королевство. Посмотрите, ворота закрыты. Чтобы в него попасть нужно решить задачи. Ваш белый рабочий лист - это наша клумба, он не заполнен. На протяжении урока мы с вами будем преобразовать клумбу Математического королевства. В конце урока выясним, кто обладает высокими математическими способностями. Ребята, вы готовы?</p>	<p>3.Мотивирует учащихся на достижение качественных знаний.</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и прогнозировать предстоящую работу на уроке.</p>
<p>Ориентировочный этап 7 минут</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы урока.</p>	<p>беседа прием создания проблемной ситуации</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1. Решают задачи в парах, записывают ответы на карточку.</p>	<p>Чтобы открыть замок, нам нужно решить логические задачи. За успешно выполненное задание вы получаете цветочек на свою клумбу Математического королевства.</p> <p>Берем карточку <b>желтого цвета</b>. В ней наш кодовый замок состоит из трех чисел. Чтобы его открыть, нужно решить</p>	<p>1. Знакомит с алгоритмом оценивания, читает задачи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - Прогнозировать предстоящую работу. <i>Коммуникативные УУД:</i> Точно</p>

				<p>3 логические задачи. Находить цифры для кодового замка будете в парах. Время на обдумывание ответа в каждой задаче 20 секунд. Не забудьте показать время окончания работы замочком вверх</p> <p><b>Логические задачи:</b></p> <p>1) Волк пригласил на свой день рождения 7 козлят, трех поросят и одну красную шапочку. Сколько всего аппетитных гостей пригласил волк? (11)</p> <p>2) Кузнец подковал двух лошадей. Сколько подков ему понадобилось? (8)</p> <p>3) У паука 4 пары ног, а у жука 3 пары ног. На сколько ног меньше у жука? (на одну пару т. е. 2 ноги)</p> <p>У кого правильные ответ – обводим в кружок. У кого неправильно – зачеркиваем одной линией и пишем рядом правильный ответ. А теперь все, у кого совпали три числа, поднимите обе руки вверх. Кто успешно справился с заданием получает первый цветочек <b>желтого цвета</b> на свою клумбу.</p> <p>Молодцы ребята! Без вашей помощи не получилось бы открыть ворота Математического королевства. А сейчас они для нас открыты.</p>		<p>выражать свои мысли в устной форме</p>
			<p>2.Сверяют ответы на доске.</p>		<p>2.Раздает фишки за правильно выполненную работу.</p>	

Кто же рад встрече с нами?  
(Нолик)

Нолик просит нас о помощи. Дедус дал очень сложное задание, мы поможем Нолику? Берем карточку **оранжевого цвета**. Нам нужно выполнить арифметический диктант, в первый столбик вы будете записывать ответы.

**Арифметический диктант**  
(рабочий лист)

1. Найдите сумму чисел 9 и 5.
2. Найдите разность чисел 12 и 4.
3. Уменьшите на 7 число 13.
4. 14 минус 10.
5. На сколько 9 меньше 16?

Обменяйтесь работами друг друга для проверки. Если ответ правильный – поставьте плюс рядом с ответом, если ответ неправильный – зачеркните и напишите правильный. На доске таблица с правильными ответами. **Проверяем ответы: 14, 8, 6, 4, 7.**

3.Выполняют арифметический счет. Сверяют ответы друг друга.

3.Проводит контроль правильности выполнения задания.

				<p>Считаем количество плюсов. Если у вас 5 + обведите смайлик с улыбкой, если 4 или 3+ со спокойным ротиком, если 2+ и меньше, с грустным ротиком.</p> <p>4.Приклеиваю т полученные фишки.</p> <p>Мы меняемся работами обратно. Поднимите руки, у кого обведен смайлик с улыбкой. Вы получаете второй цветок <b>оранжевого цвета</b> на свою клумбу.</p> <p>Теперь наш Нолик спокоен. Поднимите руки кто испытал затруднения при выполнении задания. Как выдумаете есть ли такой волшебный способ правильно и без ошибок научиться арифметическому счету?</p> <p>5.Высказываю т предположения</p>	<p>4.Раздает фишки только тем, кто отлично выполнил задание.</p> <p>5.Слушает 1-2 учеников</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Поисково-исследовательский этап 7 минут</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>групповая</p>	<p>объяснительно – иллюстративный метод</p>	<p>1.Обращают внимание на таблицу, которую учитель помещает на доску. (Таблица сложения).</p> <p>2.Формулируют тему и цель урока в рабочем листе.</p> <p>3.Разрабатывают алгоритм работы по таблице.</p>	<p>Перед нами интересная таблица, давайте рассмотрим ее. На что она похожа? Вспомните, мы с вами работали по треугольной таблице. Что это за таблица?</p> <p>А эта чем отличается? (формой)</p> <p>Вы помните, как работать с треугольной таблицей сложения? Как Вы думаете, как нужно работать с квадратной таблицей?</p> <p>Давайте сформулируем тему урока и цель урока.</p> <p><b>«Квадратная таблица сложения».</b></p> <p><b>Цель:</b> узнать и научиться использовать квадратную таблицу сложения.</p> <p>Алгоритм нахождения по таблице суммы А и Б:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти слагаемые А и Б в столбце и строке таблицы.</li> <li>2. Найти пересечение строки и столбца.</li> <li>3. Назвать число в найденном пересечении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывешивает большую таблицу</li> <li>2.Ориентирует на формулировку темы и цели урока. <i>Вывешивает тему урока и цель.</i></li> <li>3. Помогает разработать алгоритм работы с таблицей.</li> </ol>	<p><i>Познавательные УУД:</i> искать и выделять информацию из предложенного материала; Доказывать свое решение и предположение <i>Коммуникативные УУД:</i> - планировать совместную работу со сверстниками -</p>
--	---	------------------	---	--	--	---	--

					<p>Молодцы, ребята! Теперь вы сможете работать с квадратной таблицей сложения.</p> <p>А сейчас немного отдохнем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p> <p>Шарик, шарик мой воздушный!  Непоседа непослушный!  Шарик круглый, шарик гладкий.  Шарик тонкий, шарик мягкий  Я на шарик нажимаю-  Из-под рук он вылетает  Вверх! Но я его поймал,  Нитку к пальцу привязал.  Вправо-шарик, влево-шарик.  Мой светящийся фонарик!</p>		
				4. Выполняют физкультминутку		4.Проводит физкультминутку	
Практический этап 12 минут	Открытие нового материала	Беседа игра	Фронтальная групповая	1.Выполняют задание в учебнике.	Предлагаю поработать в учебниках, на с.74 точно такая же таблица, только она незаполненная. Давайте заполним. Итак, ребята, давайте заполним первую строку. Что мы видим? ( <i>Значения сумм увеличиваются на единицу</i> ). А теперь заполним первый столбец. Что мы видим? ( <i>Значения сумм тоже увеличиваются на единицу.</i> ) Как Вы думаете, мы можем заполнить таблицу, не производя никаких вычислений? ( <i>Конечно! Мы просто</i>	1.Просит открыть учебники и выполнить 1 задание.	<i>Познавательные УУД:</i> Выделять информацию из предложенного материала; Доказывать свое решение и предположение. <i>Регулятивные</i>



				<p>2.Выполняют задание в парах</p> <p>вписываем числа подряд по строкам и столбцам.) Заполняем таблицу полностью с комментированием.</p> <p>А теперь, пользуясь таблицей, ответьте на вопрос: - сумма каких двух однозначных чисел равна <b>11, 13</b>?</p> <p>Сейчас поработаем в парах. Берем карточку <b>зеленого цвета</b>. Теперь при помощи таблицы сложения потренируемся в вычислении примеров. На выполнение 30 секунд. Готовность показываем замочком вверх.</p> $9+2= \qquad 9+8=$ $7+8= \qquad 6+8=$ $5+7= \qquad 4+9=$ <p>Один или два ученика решают у доски. Проверяем ответы.</p> <p><b>ОТВЕТЫ: 11, 15, 12, 17, 14, 13.</b></p> <p>Поднимите обе руки вверх, у кого все ответы совпали. Вы получаете третий цветок <b>зеленого цвета</b> на свою клумбу.</p> <p>Молодцы, справились с заданием.</p>	<p>2.Контролирует правильность выполнения задания</p> <p>УУД: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять взаимоконтроль и самооценку в соответствии с образцом <i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и партнёра; Точно выражать свои мысли в устной форме.</p>	
Физкультминутка 1 мин	Снятие физического напряжения	Игра	фронтальная	Проводит физ.минутку	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Вышли мышки как-то раз Поглядеть, который час, Раз, два, три. Четыре-</p>	<p>Выполняют физ.минутку</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> волевая саморегуляция</p>

	я				Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон, Убежали мышки вон. (Все дети садятся на свои места) Пальчиковая гимнастика «Качели», «Колечки».		<i>Коммуникативные УУД:</i> слушать, выполнять требования
Практический этап 6 мин	Закрепить знания, полученные на уроке.	Беседа	Фронтальная, групповая	1.Выполняют задание в карточке  2.Записывают ответы в рабочем листе	Вы не забыли, где мы путешествуем? (в Математическом королевстве). Нас приветствует следующий герой. Вы узнали? Ну конечно, это Лосяш. Для нас Лосяш приготовил следующее задание.  Возьмите карточку <b>красного цвета</b> . Представьте числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Ребята, как вы думаете, нам поможет в этом таблица сложения? На что нужно обратить внимание? ( <i>на диагональ оранжевого цвета</i> ). На выполнение 1 минута.  2= __ + __      8= __ + __      14= __ + __ 4= __ + __      10= __ + __      16= __ + __ 6= __ + __      12= __ + __      18= __ + __  Поднимите обе руки вверх, у кого все ответы совпали. Вы получаете четвертый цветок <b>красного цвета</b> на свою клумбу. Молодцы, ребята, справились с заданием!  Но Лосяш пришел не один, с ним пришла Совунья. У нее тоже есть задание для	1. Предлагает выполнить задание в карточке  2.Предлагает записать ответы в рабочем листе	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в материале учебника и находят по заданию учителя нужную информацию, выстраивают цепочку рассуждений при решении конкретных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществляют

Вас. Нужно выполнить №4 на с.74 учебника. Нужно дописать равенства и отметить в них части и целое. Части подчеркнуть, а целое обвести в кружок.

$5+9=$ \_\_       $6+7=$ \_\_       $8+4=$

$9+5=$ \_\_       $7+6=$        $4+8=$

$14-9=$ \_\_       $13-7=$        $12-8=$

$14-5=$ \_\_       $13-6=$        $12-4=$

Это задание будем выполнять все вместе.

Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями! Но наше путешествие заканчивается, и чтобы нам вернуться домой, нужно разгадать волшебное слово.

Вы готовы? Берем карточку голубого цвета. Вам нужно решить примеры и расшифровать слово. На выполнение задания 2 минуты.

Готовность показываем замочком вверх.

Давайте проверим, какое слово получилось. А вот и наше зашифрованное слово. Что это? (книга). Поднимите обе

ь  
взаимоконтроль и  
взаимооценку  
в  
соответствии  
с образцом  
*Коммуникативные УУД:*  
Контролировать,  
корректировать,  
оценивать  
свои действия  
и партнёра;  
Точно  
выражать  
свои мысли в  
устной  
форме.

					руки вверх, у кого получилось такое же слово. Вы получаете последний элемент – облако. Молодцы! Мы с вами справились со всеми заданиями и вернулись домой.		
Рефлексивно-оценочный этап 5 мин	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности.	Беседа	Фронтальная, индивидуальная	1. Называют тему и цель урока.  2. Оценивают себя на рабочем листе	Ребята, давайте вспомним: 1. Назовите тему и цель урока? 2. Для чего надо научиться использовать таблицу сложения?  В начале урока на белый рабочий лист вы наклеили фишку в верхний левый угол. У всех она разного цвета. Это наше солнышко. Но солнышку чего-то не хватает.  Если у вас сейчас веселое настроение – нарисуйте лучики, если грустное настроение – лучиков нет.  Сейчас нужно нарисовать солнышку ротик и глаза.  Если вы научились применять квадратную таблицу сложения, можете научить других ее использовать то нарисуйте улыбку.	1 Проводит фронтальный опрос.  2. Предлагает оценить свою работу на рабочем листе	<i>Личностные УУД:</i> - оценивать собственную учебную деятельность по заданным критериям - осознавать необходимость в получении знаний.

Если вы научились применять квадратную таблицу сложения, но не сможете научить применять других- нарисуйте спокойный ротик

Если вам нужно еще раз объяснить тему, испытываете затруднения, у вас остались вопросы нарисуйте грустный ротик. А на обратной стороне рабочего листа напишите свое имя. Молодцы, ребята!

На этом наш урок закончен, и напоследок я хочу сказать поговорку:

*Умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает.*