

## Конспект урока окружающего мира в 4 классе

### УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема урока:** «Знакомство с природной зоной степей».

**Цель урока:** создать условия для формирования у учащихся представление о природной зоне степей.

**Задачи урока:**

- познакомить со степной зоной, ее географическим положением и климатическими условиями;
- узнать особенности растительного и животного мира зоны степей, хозяйственной деятельности населения.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; умение принимать самостоятельные решения, выдвигать идеи и отстаивать свои суждения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Метапредметные УУД.*

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

*Коммуникативные УУД:* учиться работать в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; учиться с уважением относиться к позиции другого, уметь договариваться.

*Познавательные УУД:* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; добывать новые знания, извлекая информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, делать выводы на основе обобщения знаний; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание.

*Предметные УУД:* получить представление о степной зоне; познакомиться с ее географическим положением и климатическими условиями; узнать особенности растительного и животного мира зоны степей, хозяйственной деятельности населения.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация учебной деятельности.  Цель этапа: обеспечить хорошую внешнюю обстановку для работы, психологический и эмоциональный настрой к	- Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный зимний лес. Полюбуйтесь красками снежной зимы. Остановимся. А так ли тихо в зимнем лесу? Послушайте, как скрипит снег под ногами, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают птицы. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в зимнем лесу? Вдохните глубоко этот свежий аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой. Окружающий вас мир – большое	

<p>общению.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Цель этапа: повторение и систематизация знаний о растительном и животном мире зоны смешанных лесов</p> <p>Актуализация опорных знаний, выявление проблемы.</p> <p>Цель этапа: организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания.</p>	<p>волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.</p> <p>- А сейчас начинаем наш урок.</p> <p>- Давайте проверим ваше домашнее задание.</p> <p>- Какие цепи питания лесной зоны вы составили?</p> <p>- Ребята, на последних уроках мы с вами путешествуем по природным зонам России.</p> <p>- Назовите зоны в порядке, их изучения.</p> <p>- Как вы думаете, почему изучение природных зон начинается с самой северной зоны- зоны Арктики?</p> <p>- Вспомните, какую составили схему влияния?</p> <p>- Предлагаю интересное задание: необходимо определить природную зону по описанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здесь тёмные хвойные леса на широких пространствах. Хозяин здесь бурый медведь</li> <li>2. Полгода здесь день и полгода ночь. Всюду снега и льды. Солнце летом поднимается над горизонтом невысоко. Территория зоны не имеет коренного населения.</li> <li>3. Деревья здесь не растут. Болотистая местность – прекрасное место для многочисленных комаров и мошкар. Лето здесь короткое. Навещают этот край летом многочисленные птицы.</li> </ol>	<p>- Зона Арктических пустынь, тундра, лесная зона.</p> <p>- Возможность проследить взаимосвязь живой природы от положения солнца, сравнивая с более южными зонами.</p> <p>- Солнце - климат - почва - растения – животные.</p> <p>- Тайга</p> <p>- Арктика</p> <p>- Тундра</p>
---	--	---

<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель этапа: определить тему урока, сформулировать учебную задачу</p> <p>Открытие новых знаний и способов</p>	<p>Мхи и лишайники господствуют всюду.</p> <p>4. Здесь климат теплее, чем в тайге. Наряду с хвойными деревьями растёт берёза, осина, ольха.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте ещё одно описание.</li> <li>- Какая ширь, какое раздолье! Ни холмов, ни леса! Куда ни глянь – до самого края неба простирается гладкая равнина. И кажется: нет ей конца, нет предела! Иди в любую сторону... Да что иди! Скачи верхом, мчись на автомобиле, на самолете – и будут только подниматься перед тобой все новые и новые просторы.</li> <li>- Как вы думаете, можно ли отнести это описание к одной из изученных зон?</li> <li>- А есть ли общее?</li> <li>- Следует вывод, что с этой зоной мы не знакомы, и нам сегодня предстоит познакомиться.</li> <li>- С какой природной зоной сегодня знакомимся?</li> <li>- Ребята определите тему урока.</li> <li>- Какую цель ставим на урок?</li> </ul> <p>- Какие задачи нам предстоит решить, чтобы прийти к цели?</p> <p>- Вспомните план, по которому изучаем природную зону.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Растительный мир.</li> <li>4. Животный мир.</li> <li>5. Деятельность человека.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите зону степей на карте.</li> <li>- Что карта может рассказать нам про степную зону?</li> <li>- Степная зона расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Ее территория прерывается лесостепью. По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры. Большая часть зоны степей расположена на</li> </ul>	<p>- Зона смешанных лесов</p> <p>Тема урока: зона степей. Цель – изучение особенностей степей.</p> <p>Задачи: выяснить, где на карте расположена зона степей. Определить климатические особенности степей. Узнать, какие растения и животные населяют зону степей. Узнать о роли человека в степи.</p>
---	---	--

<p>действий.</p> <p>Цель этапа:</p> <p>коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением зоны степи.</p> <p>Первичное закрепление материала.</p> <p>Цель этапа: развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Контроль и оценивание.</p> <p>Цель этапа: проверка полученных знаний.</p>	<p>Восточно-Европейской равнине, и небольшая часть — на Западно-Сибирской равнине.</p> <p>- И так, ребята, мы ответили на первый пункт нашего плана. Далее будете работать по группам.</p> <p>1 группа выясняет природные условия степей.</p> <p>- 2 группа должны узнать о растениях изучаемой природной зоны.</p> <p>- 2 группа – ищут информацию о животных.</p> <p>- 3 группа – узнают, о роли человека в степи.</p> <p>- На эту работу 15 минут времени отводим.</p> <p>Далее группы представляют свои сообщения.</p> <p>- Выберите верный ответ:</p> <p>- Южнее зоны лесов расположена зона степей.</p> <p>- В степной зоне холодное, дождливое лето.</p> <p>- В степной зоне лето теплое, продолжительное, засушливое.</p> <p>- Почвы в зоне степей очень плодородные.</p> <p>- Тюльпаны цветут в разгар лета.</p> <p>- Весной цветут тюльпаны в степи.</p> <p>- Дрофа — одна из самых мелких птиц нашей страны.</p> <p>- Дрофа — одна из самых крупных птиц нашей страны.</p> <p>Давайте заполним таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="512 1659 995 1957"> <tr> <td>Географическое положение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Природные условия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Растительный мир</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Животный мир</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Деятельность человека</td> <td></td> </tr> </table> <p>- Наш урок подходит к завершению.</p>	Географическое положение		Природные условия		Растительный мир		Животный мир		Деятельность человека		
Географическое положение												
Природные условия												
Растительный мир												
Животный мир												
Деятельность человека												

<p>Подведение итогов. Цель: подвести итог урока. Соотнести задачи и результат.</p>	<p>Пришло время подвести итог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где протянулась зона степей?</li> <li>- Назовите форму земной поверхности, занимаемой природной зоной.</li> <li>- Назовите климатические условия. - Какая там почва? Почему?</li>   <li>- Как приспособились растения к жизни в степи?</li>   <li>- Как приспособились к жизни в степи животные?</li>   <li>- Какие экологические проблемы возникли в степи по вине человека?</li>   <li>- Какую цель ставили в начале урока?</li> <li>- Достигли мы этой цели?</li> <li>- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы нашли ответы?</li> <li>- Какие источники помогли достичь поставленной цели?</li>   <li>- Заполните лист самооценки, оцените свою работу на уроке.</li> <li>- Продолжите фразу:</li> <li>- Мне удалось...</li> <li>- Я узнал новое...</li> <li>- Меня удивило...</li> <li>- Хочу поблагодарить...</li> <li>- Хочу поделиться...</li> <li>- Мне было интересно...</li>   <li>- Наш урок хочу закончить стихотворением М. Дудина «Берегите землю!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Равнина, горы, возвышенность.</li> <li>- Зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры.</li>   <li>- Травянистые растения; корни-луковицы; длинные корни; корни-пучки; узкие или мясистые листья.</li>   <li>- В основном некрупные животные; защитная окраска; наземный и подземный образ жизни.</li>   <li>- Распашка земель; неумеренный выпас скота; браконьерство.</li> </ul>
<p>Рефлексия. Цель этапа: создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.</p>	<p>Берегите землю. Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики, На тропинках солнечные блики. На камнях играющего краба, Над пустыней тень от баобаба, Ястреба, парящего над полем, Ясный месяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите.</p>	

	Берегите землю! Берегите!	
--	---------------------------	--