

Схема конспекта урока (занятия)

УМК Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков

Тема урока (занятия) В рыцарском замке

Цель урока: сформировать представление об образе жизни рыцарства как одного из господствующих сословий средневековой Европы.

Задачи урока:

Образовательные – познакомить учащихся с особенностями жизни рыцарей в Средневековье. Сформировать у учащихся умение, обеспечивающее успешное выполнение деятельности – навыки индивидуальной и групповой деятельности

Развивающие - развивать грамотную речь учащихся; развивать у учащихся умения анализировать, проводить аналогии.

Воспитательные - воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга. На основе Кодекса рыцарской чести доказать, что рыцарские идеалы – доблесть, честь, защита слабого, щедрость, борьба со злом и защита добра – вечны во все времена.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Всеобщая история. Средние века: Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2022.

Время реализации занятия: 45 минут

Тип урока: Комбинированный урок

Метод обучения: словесный, наглядный, интерактивный, практический.

Формы работы: работа в группах, работа с учебником, игра, индивидуальная работа.

Оборудование:

- компьютеры;
- видео проектор;
- медиаматериал.

Раздаточный материал:

- рабочий лист по группам;
- индивидуальный рабочий лист
- лист самооценки

Этапы урока, время	Планируемый результат в области	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
Организа- ционный момент,2 минуты	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Включаемость в коллективное обсуждение вопросов; постановка вопросов - Способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с правилами - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов - Воспроизведение (актуализация) знаний о 	<ul style="list-style-type: none"> - организация начала урока - приветствие - вступительные слова учителя. 	Положительный настрой на урок.	Простой вопрос Ассоциации

		феодалном обществе			
Опрос учащихся 5 минут	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД Предметные результаты	<p>- Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Установление учащимися связи между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>- Применение знаний о феодалном обществе</p>	Заслушивает и оценивает знания учащегося.	Решение шифрограммы. Анализ новизны для себя.	Диалог Игра

<p>Объяснение нового материала, 23 минуты</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД Предметные результаты</p>	<p>- Составление плана и последовательности действий; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. - Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. - Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. - Построение нового знания о рыцарях.</p>	<p>Беседа, направленная на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию и мотивацию их деятельности. Ставится задача перед группами: выделение основной информации необходимой для ответа на вопрос: «Кто такие рыцари?». Побуждает ребят к выработке определения кто такие рыцари.</p>	<p>Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию до изучения нового материала. Ученики работают в группах и заполняют рабочие листы. Группы выступают со своими выводам. Запись в тетрадь полученного определения.</p>	<p>Работа в группе Беседа - опрос</p>
---	---	--	---	--	---

<p>Закрепление учебного материала, 8 минут</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД Предметные результаты</p>	<p>- Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Применение методов информационного поиска. - Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Учет позиции других людей; включаемость в коллективное обсуждение вопросов; постановка вопросов; умение аргументировать свою точку зрения - Способность использовать полученные знания в индивидуальной работе. - Построение нового знания о феодальном обществе.</p>	<p>Наблюдение, помощь по просьбе учащихся.</p>	<p>Систематизировать текстовый материал через заполнения рабочего листа. Проводят анализ проделанной работы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<p>Задание на дом, 4минуты</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД Предметные результаты</p>	<p>- Контроль и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса. - Выделение и формулирование</p>	<p>Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля. Инструкция по</p>	<p>Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка</p>	<p>Беседа</p>

		<p>познавательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. - Оценка действий человека. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - Применение знаний о рыцарях для оценки действий человека; способность использовать полученные знания о жизни рыцарей, а именно кодекс рыцарской чести в качестве аргументов для защиты собственной точки зрения 	<p>выполнению задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Сообщение оценок за работу на уроке.</p>	<p>процесса.</p> <p>Запись в дневниках.</p>	
--	--	---	---	---	--

Разгадав шифrogramму, вы узнаете, тему урока.

9

4			6	1	7	8	5	2
---	--	--	---	---	---	---	---	---

3	6	2	8	4
---	---	---	---	---

		2		7			
--	--	---	--	---	--	--	--

 1)

Хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

	6					
--	---	--	--	--	--	--

 2)

Все работы крестьян в хозяйстве феодала

			5	8
--	--	--	---	---

 3)

То, что крестьяне отдавали феодалу продуктами или деньгами.

5					6
---	--	--	--	--	---

 4)

Объединение крестьян одной деревни в Средние века

	4	5	
--	---	---	--

 5)

Земельное владение, за которое надо нести службу

9						6
---	--	--	--	--	--	---

 6)

Наследственное земельное владение феодала («от отца»)

3		2		
---	--	---	--	--

 7)

Самое главное богатство в Средние века.

Вопросы к 1 ряду:

- 1) С чем было связано то, что у рыцаря был именно такой дом, а не другой?
- 2) В Средние века сложилась поговорка «Мой дом – моя крепость». Как вы думаете, что она означает.

Новые понятия – замок, донжон (самая высокая башня замка)

2 ряд - на какой вопрос, вы можете ответить?

Вопросы ко 2 ряду:

- 1) Почему рыцарем мог стать только богатый человек?
- 2) Чтобы стать рыцарем чему надо было научиться?
- 3) Легко ли было стать рыцарем? (паж, оруженосец, рыцарь)

Новые понятия – Палица, кольчуга, латы, забрало.

3 ряд - на какой вопрос, вы можете ответить?

Вопросы ко 3 ряду:

- 1) Назовите главные занятия рыцаря? (турнир, охота, пиры, война)
- 2) Какое поведение считается рыцарским? (защищать слабых, оберегать дам, быть справедливым, галантным)

3) Подумайте, как узнать, кто сражается на турнире, если на рыцаре был одет шлем, и лица не было видно?
(по гербу)

Рабочий лист.

1. Жилище рыцаря - _____.
2. Главное занятие рыцаря это-
 - а) управление зависимыми крестьянами
 - б) научная деятельность
 - в) служение богу
 - г) военное дело
3. Укажите занятия, и развлечения которые были распространены в рыцарском обществе в эпоху Средневековья. Укажите 2 верных ответа.
 - а) охота
 - б) турниры
 - в) земледелие
 - г) научные споры
 - д) занятия живописью
4. Отличительный знак рода – это _____.