

## Глава 2 Технологическая карта урока.

1. Класс: 7

2. Тема урока: Время Present Progressive при описании картинки, подготовка к выполнению задания в ВПР

3. Цель урока: Совершенствование навыков описания картинки, формирование коммуникативных УУД, формирование регулятивных навыков, развитие монологической речи

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Методы и приемы работы	ФОУД *	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	2-3 мин	Разминка, настроится на англ. язык	Входящий диалог (ученик – ученик, ученик-учитель) Вопросы личного характера	<b>К</b>	Good day class! Nice to meet you! Will you please, sit down. Dan and Egor, please go the blackboard. Наблюдение и коррекция	Задают ранее изученные вопросы, отвечают на них: How are you? How old are you? When is your birthday? What's your favorite animal? What's your favourite colour? Have you got a pet? What is the weather like today? What day is it today? Who is absent today?	Предметные: совершенствование речевых навыков посредством говорения.
Ориентировочный этап	3 мин	Постановка цели урока	Наглядность	<b>Ф</b>	Подвести к цели урока: Учитель демонстрирует учащимся фотографии, где люди описывают картинку или фотографии и предлагает учащимся догадаться, что объединяет эти картинки. (см.прил.5)	Обучающиеся ставят цель: закрепить навык описания картинки или фотографии за определенное время.	Регулятивные: формирование умения ставить цель урока. Предметные: совершенствование грамматических навыков на основе раздаточного материала, совершенствование монологической речи обучающегося
Поисково-	5 мин	Актуализация	Наглядность,	<b>Г, Ф</b>	Учитель и показывает	Учащиеся называют в	Предметные:

исследовательский этап		использования в речи времени Present Progressive и изученной лексики	монологическая речь		картинки-стимулы (см. прил.5). Look at these pictures, please. What do they have in common? Далее учитель спрашивает, для чего им необходим навык описания картинки, в каких ситуациях это может понадобиться. In what situations do we need to describe pictures? Учитель спрашивает учеников, случалось ли им быть в одной из этих ситуаций и описывать картинку и насколько хорошо им это удалось. Have you happened to be in one of the situations we've mentioned? Did you like the way you described pictures?	каких ситуациях они могут столкнуться с применением этого навыка (см.прил.6 А-В). Ученики признают необходимость дополнительной практики в этом виде речевой деятельности.	совершенствование навыка монологической речи и употребление в речи времени Present Progressive. Метапредметные: совершенствование познавательных навыков Регулятивные: целеполагание, прогнозирование - умение ставить учебные задачи.
Поисково-исследовательский этап	5 мин	Активизация грамматических навыков	Презентация (см.прил.7)	Ф	Учитель выводит на экран слайд с алгоритмом выполнения задания на описание картинки или фотографии (см.прил.7). Учащиеся называют примеры подходящей лексики по каждому пункту алгоритма. Отдельное внимание уделяется пункту Action, учитель задает вопрос в каком времени необходимо давать описание происходящему.	Обучающиеся приводят примеры изученной лексики по каждому пункту алгоритма. 1.The place – in the park, at home, in the garden, at school etc. описание места, где был сделан снимок и кто на ней изображен. 2.The action. Что делает человек (люди, животные) изображенный на фото. Обучающиеся говорят о том, что предложения с описанием действия,	Предметные: совершенствование грамматических навыков посредством презентации. Метапредметные: формирование познавательных умений посредством анализа. Личностные: смыслообразование. Познавательные: самостоятельное комментирование

					<p>What tense should we use to describe different actions?</p>	<p>происходящего на картинке, необходимо строить в Present Continuous (настоящее длительное время). Вспоминают три формы глагола to be в настоящем времени (am, is, are), нормы их употребления, вспоминают об окончании смыслового глагола –ing в продолженном времени. is drinking, are playing, is swimming, are riding bikes, is gardening, are talking.</p> <p>3. The person's appearance - описание внешности людей, изображенных на снимке, во что они одеты, их возраст, эмоциональное состояние. Hair, eyes, age, height, mood etc.</p> <p>4. Whether you like the picture or not - нравится ли вам фотография или нет</p> <p>5. Why. Обучающиеся приводят примеры, почему им может нравиться то или иное изображение. Изображено их любимое время года, любимое животное, хобби, и др.</p> <p>Учащиеся подводят итог, что необходимо составить монолог из 7-8</p>	<p>пунктов алгоритма.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------

						предложений.	
Физкульт-минутка	3 мин	Предупреждение переутомления и повышение работоспособности учеников	Разминка	Г	Наблюдение и помощь	Пара учеников проводит физкульт-минутку с классом. (Разминка Head and shoulders).	Предметные: развитие лексических навыков на основе разминки Метапредметные: развитие инициативности и самостоятельности (регулятивные), речевая деятельность, сотрудничество (коммуникативные).
Практический этап	20 мин	Монологическая речь, описание одной из картинок	Наглядность	Г	Учитель предлагает потренироваться в этом виде монологического высказывания. (см.прил.2). Далее учитель предлагает работу в парах. Учащиеся готовятся по оставшимся изображениям, слушают монологи друг друга, дают комментарии и оценивают работу партнера.	Учащиеся изучают представленные картинки. Учитель засекает 1.5 минуты на подготовку монологического высказывания по пунктам алгоритма. В тетради учащиеся делают необходимые для выступления заметки. По прошествии времени учащиеся выступают со своим монологом перед классом. Остальные слушают выступление, дают комментарии, отмечают достоинства и недостатки, отмечают все ли пункты плана были отработаны выступающим. При парной работе учащиеся также готовятся в течение 1.5 минут,	Предметные: совершенствование языковых навыков посредством говорения на основе картинки и алгоритма. Регулятивные: формирование умения организовывать свои действия, следовать алгоритму действий Формирование познавательных навыков путем анализа. Формирование коммуникативных навыков, навык монологической речи. Регулятивные: формирование навыков рефлексии, самоанализа, контроля

						выслушивают монолог своего партнера и отмечают плюсы и минусы. Предлагают свою оценку работе.	
Рефлексивно-оценочный этап	5 мин	Подведение итогов	Анкета (закончи предложения-оцени себя)(см.прил.8)	Ф	Учитель подводит итоги урока 1.Качество монологического высказывания, корректное использование времени Present Progressive в речи, четкое следование пунктам алгоритма, необходимое количество предложений в монологе – отметки устно 2. Рефлексия (письменно) поставить отметки в анкете по результатам работы на уроке Выставляет оценки в дневник	1.Учащиеся делают вывод: что алгоритм упрощает выполнение данного типа задания, так как четкая структура позволяет упомянуть все необходимые пункты. 2. Комментируют парную работу. Было легко/трудно слушать партнера, давать оценку его работе. 3. Заканчивают предложения: На уроке я работал..., Задание показалось мне..., Больше всего мне понравилось..., Трудности возникли с..., и т.д.	Регулятивные: формирование навыков рефлексии, самоанализа, контроля Личностные: понимание значимости алгоритма
Домашнее задание		Задать домашнее задание	Объяснить домашнее задание(см.прил.9)		Учитель записывает домашнее задание на доске, дает необходимые комментарии и объяснения, выдает раздаточный материал (см.прил.9)	Записывают домашнее задание в дневник	Регулятивные: формирование контроля, самостоятельности Личностные: формирование мотивации

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): В группе 15 человек. Дети общительные и любознательные, со средним темпом деятельности на уроке, активность средняя, мера занятости средняя. С большим удовольствием выполняют задания творческого характера, любят парные и групповые задания. Хороший уровень обучаемости, отстающих нет, одаренных нет. Достаточно

быстро переключают внимание и концентрируются на задании. Есть дети с высокой и низкой мотивацией \_\_\_\_\_

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: Поставленные цели урока достигнуты в полном объеме. \_\_\_\_\_